

<b>UDA INTERDISCIPLINARE INDIRIZZO SOCIO-SANITARIO CLASSE I L</b>
---

UDA INTERDISCIPLINARE INDIRIZZO **SOCIO-SANITARIO** CLASSE I SEZ. L  
(DOCENTI:TORRIERO,PALLADINO,FOLCARELLI)

**OBIETTIVO DELL'UDA** "Uguaglianza e disabilità" (con riferimento all'allegato C del DM 35/2020, "obiettivi dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole secondarie di secondo grado") :

"Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità."

Con l'UDA "Uguaglianza e disabilità", si vuole far acquisire agli allievi e alle allieve la consapevolezza che tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e che il cittadino, oltre lo Stato, deve contribuire affinché ognuno, anche affetto da disabilità, possa liberamente esprimersi e svilupparsi nella società e possa contribuire con il proprio lavoro al benessere del Paese in cui vive.

**FINALITA' GENERALI E COMPETENZE ATTESE:**

- migliorare la capacità di lavorare in gruppo
- assumersi il compito con responsabilità e impegnarsi nella sua realizzazione
- saper comunicare verbalmente e attraverso strumenti informatici il contenuto del proprio lavoro e le competenze acquisite
- saper esprimere il proprio punto di vista
- leggere e interpretare testi
- sperimentare concretamente come aiutare gli altri
- essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie

**COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- saper essere solidale con gli altri
- interagire con gli altri in maniera costruttiva
- saper collaborare
- saper partecipare
- imparare ad essere autonomi nello svolgimento di un compito
- saper progettare

TITOLO:	<b>Uguaglianza e disabilità</b>		
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Realizzazione di un prodotto multimediale in cui viene relazionato come sia cambiato il ruolo nella società della persona disabile, riportando un'analisi temporale, quantitativa, qualitativa <b>OPPURE Progetto di assistenza ai ragazzi diversamente abili</b>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>TEMPI (ORE)</b>
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scelta di un testo da leggere singolarmente e commentare in aula oppure scelta di un film da vedere insieme sul tema, oppure filmati, lettura di articoli che parlano di esperienze di disabilità "vincenti" . L'obiettivo deve essere quello di mostrare quanto può fare una persona affetta da deficit fisico o mentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di foto storiche relative ai cottolenghi "La voce e il tempo".</li> <li>• Visione del film "Quasi Amici"</li> <li>• Conversazioni a piccolo e grande gruppo per imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili (fisiche o psichiche).</li> <li>• Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di disabilità.</li> <li>• <b>Contenuti</b></li> <li>• Lettura del libro:" Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte" di Mark Haddon.</li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> obiettivo n.5: parità di genere: lavorativa, economica, familiare.</li> <li>• Conoscenza dell'art.9 della <b>Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</b></li> <li>• <b>Educazione alla Legalità e</b></li> </ul>	7

			<p><b>Costituzione:</b> rispetto delle diversità e non discriminazione. Conoscenza degli artt. 3 e 37 della Costituzione italiana</p>	
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto della disabilità nelle varie civiltà dal paleolitico ai romani .</li> <li>• Imparare ad accettare la diversità senza discriminare né per colore di pelle né per cultura di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sparta e Atene</li> <li>• Olimpiadi e Paraolimpiadi</li> <li>• Roma</li> <li>• <b>Contenuti</b></li> <li>• <b>Agenda 2030:</b> obiettivo n.5: parità di genere: lavorativa, economica, familiare.</li> <li>• Conoscenza dell'art.9 della <b>Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</b></li> <li>• <b>Educazione alla Legalità e Costituzione:</b> rispetto delle diversità e non discriminazione. Conoscenza degli artt. 3 e 37 della Costituzione italiana</li> </ul>		3
<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binomio musica-disabilità: conoscere, attraverso testi musicali in lingua inglese, il percorso di crescita e di formazione di Stevie Wonder, grande artista afro americano non vedente sino al suo successo internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni biografici Stevie Wonder</li> <li>• Lettura e traduzione del brano musicale "I just called to say I love you"</li> <li>• Analisi del testo</li> <li>• Interpretazione canora di gruppo del brano scelto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	

	•		
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'importanza dell'educazione civica stradale, della segnaletica della città, del corretto utilizzo di nuovi strumenti di micromobilità( monopattini ), biciclette con particolare attenzione alla tutela dei diritti delle persone con disabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione dei segnali stradali :di pericolo, divieto, direzione e di tutela dell'handicap . Video tik tok di influencer su tali tematiche</li> <li>• Realizzazione cartelloni con segnaletica .</li> <li>• Uscita didattica nella città</li> </ul>	
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'incremento del numero presenza di alunni disabili nella scuola : focus sulla scuola secondaria di secondo grado negli ultimi decenni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di tabelle e grafici che evidenzino tale evoluzione</li> </ul>	
<b>FRANCESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le opportunità, l'arricchimento , la crescita personale nella relazione di aiuto e di amicizia con persone disabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione del film INTOUCHABLES diretto da Olivier NaKache</li> </ul>	
<b>SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Conoscere l'art. 10.2 dell'Obiettivo 10 "Ridurre le disuguaglianze"</li> <li>• Conoscere gli artt. 11.2 e 11.7 dell'Obiettivo 11 "Rendere le città e gli insediamenti urbani umani inclusivi, duraturi e sostenibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e lettura degli articoli di riferimento dell'Agenda 2030</li> <li>• Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la biografia di <b>Stephen Hawking</b> uno dei più importanti fisici del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione del film : <b>La teoria del</b></li> </ul>	

	affetto da una grave forma di SLA per acquisire la consapevolezza che nella disabilità ci può essere anche l'eccellenza	<b>tutto</b> del regista James Mars sulla vita di Stephen Hawking	
	•	•	
<b>DIRITTO</b>	• Art. 3 della Costituzione gli strumenti legislativi dedicati a sostenere tutti coloro che si trovano in una condizione di bisogno per problemi fisici o mentali.	Lettura e analisi in classe degli articoli della Costituzione e della legge 104	
<b>Scienze umane e sociali con laboratorio di "Metodologie operative"</b>	• Conoscere l'insieme delle prestazioni e degli interventi attuati dai servizi sociali per l'assistenza e l'aiuto alle persone disabili. Conoscere l'importanza ai fini dell'inclusione e dell'apprendimento che riveste l'attività di tutoring e di reverse tutoring	• Organizzare all'interno della classe un'attività di tutoraggio con la realizzazione di una scheda contenente l'indicazione degli studenti tutor, i loro compiti nei confronti dei tutee con problemi di disabilità .	
<b>TIC</b>	• Conoscere le opportunità di apprendimento che la tecnologia tramite ap, programmi ,video offre agli studenti soprattutto in situazioni di handicap	• Attività pratica sull'utilizzo di ap didattiche scelte dagli studenti e dall'insegnante.	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	• Raccogliere dati e informazioni sulle capacità fisiche delle persone che hanno disabilità motorie	• Le paraolimpiadi	
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e capire l'importanza del terzo settore impegnato nel sostegno e nell'assistenza alle persone e ai disabili</li> <li>• Ricerca delle associazioni o altre istituzioni di ispirazione cattolica del territorio che, su base volontaria, si occupano di volontariato a beneficio di persone con disabilità</li> </ul>	•	
<b>TOTALE ORE</b>			<b>33</b>
<b>Le lezioni concernenti i contenuti interdisciplinari si concluderanno entro il giorno 30 APRILE</b>			

